**MỤC LỤC**

**I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI**

1. Đặt vấn đề …………………………………………………………………...….Trang 1

2. Mục đích đề tài ……………………\*……………………………………….....Trang 1-2

3. Lịch sử đề tài ……………………………………………………………………Trang 2

4. Phạm vi đề tài ……………………………………………………......................Trang 2

**II. NỘI DUNG CÔNG VIỆC ĐÃ LÀM**

1. Thực trạng đề tài …………………………………………………...................Trang 2-3

2. Nội dung cần giải quyết ……………………………………………………....Trang 3-4

3. Biện pháp cần giải quyết ……………………………………………………Trang 4-12

4. Kết quả chuyển biến …………………………………………..........................Trang 12

**III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

1. Tóm lược giải pháp …………………………………………………………....Trang 13

2. Phạm vi đối tượng áp dụng ……………………………………………….…...Trang 13

3. Kiến nghị ……………………………................................................................Trang 13

**PHƯƠNG PHÁP GÂY HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH**

**CHO HỌC SINH TIỂU HỌC QUA CÁC BÀI HÁT NGẮN**

**I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI**

**1. Đặt vấn đề:**

Đảng và Nhà nước ta đã xác định mục tiêu của giáo dục là đào tạo con người toàn diện để đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa hiện đại hóa của đất nước. Trong đó, ngoại ngữ - môn tiếng Anh, là một trong những ngôn ngữ có vai trò như một phương tiện tích cực hỗ trợ hiệu quả nhất cho quá trình hội nhập ngày càng sâu rộng của đất nước.

Vì vậy nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và chất lượng bộ môn tiếng Anh nói riêng là một trong những mối quan tâm hàng đầu của sự nghiệp giáo dục hiện nay. Và điều đó được đặc biệt chú trọng hơn cho các đối tượng là học sinh ở bậc tiểu học - người mới bắt đầu tiếp cận với ngoại ngữ. Để thực hiện mục tiêu này cần có hỗ trợ của Đảng và Nhà nước, của ngành giáo dục, nhất là đội ngũ các thầy cô giáo và sự góp sức của các bậc phụ huynh học sinh.

Hiện nay tình trạng học sinh học đối phó, học vẹt mà không biết tự học, học sinh cảm thấy việc học Tiếng Anh qua các bài hát là khó khăn dẫn đến các em xao lãng, không tích cực tham gia vào hoạt động hát khởi động và hát củng cố. Làm thế nào để khắc phục tình trạng này? Làm thế nào để thu hút học sinh, giúp học sinh có hứng thú, chú tâm vào việc học hát Tiếng Anh là vấn đề đòi hỏi người làm giáo dục, các thầy cô tâm huyết với nghề, hội đồng sư phạm nhà trường quan tâm hàng đầu, luôn nỗ lực đề ra kế hoạch, chương trình, hình thức, cải tiến phương pháp để dạy và học tốt hơn, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

**2. Mục đích đề tài:**

- Mục đích của đề tài nhằm nghiên cứu về thực trạng dạy ngoại ngữ cho học sinh tiểu học và giúp các e có hứng thú hơn khi học Tiếng Anh thông qua các bài hát ngắn.

**3. Lịch sử đề tài:**

***“Phương pháp gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học qua các bài hát ngắn”*** là đề tài mà bản thân tôi nghiên cứu, áp dụng trong nhiều năm dạy Tiếng Anh ở trường và được đúc kết thành kinh nghiệm trong năm học 2021-2022.

**4. Phạm vi đề tài:**

- Đối tượng nghiên cứu của đề tài là học sinh khối lớp 3 của trường tiểu học Bình Thạnh.

- Áp dụng trong phạm vi trường tiểu học Bình Thạnh.

- Tài liệu: sách giáo khoa, sách tham khảo, tài liệu các bài hát, máy chiếu, máy vi tính, mạng internet............

**II. NỘI DUNG CÔNG VIỆC ĐÃ LÀM:**

**1.Thực trạng đề tài:**

Vào tuần 2 của năm học 2021-2022 tôi làm một cuộc khảo sát để thống kê lại số học sinh khối lớp 3 thích và không thích học Tiếng Anh.

* Kết quả:

|  |  |
| --- | --- |
| **Like(thích)** | **42 học sinh** |
| **Don’t like (Không thích)** | **18 học sinh** |

- Là giáo viên tiếng Anh đứng lớp qua nhiều năm và nghiên cứu giảng dạy, tôi dành nhiều thời gian và tâm huyết để nghiên cứu về chuyên môn cũng như tính hiệu quả của giờ lên lớp, đặc biệt là đối với một giờ dạy Tiếng Anh. Bản thân tôi chịu khó tìm tòi, nghiên cứu, tham khảo nhiều tài liệu, về phương pháp giảng dạy môn Tiếng Anh, Các hình thức dạy học cho phù hợp với từng tiết dạy, từng nội dung bài học. Sau đó, tôi ghi chép và tích lũy thường xuyên. Trong và ngoài giờ dạy, tôi thường xuyên trao đổi với đổng nghiệp để học hỏi và đúc rút kinh nghiệm cần thiết để áp dụng trong quá trình dạy học.

- Về phía học sinh, đa phần các em đều yêu thích môn học, siêng năng và ham học, tự giác học bài và làm bài tập ở lớp cũng như ở nhà. Luôn hăng hái tham gia xây dựng bài. Khi được dạy một bài hát mới, các em hứng thú và say sưa với bài hát. Điều đó rất hữu ích trong việc giúp các em ghi nhớ bài học. Bên cạnh đó vẫn còn một số học sinh xem việc học hát Tiếng Anh là bắt buộc, các em cảm thấy khó nắm bắt lời và giai điệu nên sinh ra tâm lí sợ hát.

Với những thuận lợi và khó khăn như vậy cho nên những năm học trước đây khi chưa áp dụng những kinh nghiệm dạy học: Thu hút, gây hứng thú học tập cho học sinh qua các bài hát, thì số lượng học sinh học tốt bộ môn tiếng Anh của các lớp còn thấp.

**2. Nội dung cần giải quyết:**

- Gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh là việc làm hết sức quan trọng trong một giờ dạy, đi hỏi ở giáo viên lòng nhiệt tình,luôn tìm tòi học hỏi sáng tạo, dành nhiều thời gian nghiên cứu và giảng dạy. Chính vì vậy, giáo viên cần đọc thêm sách báo, nghiên cứu kĩ các vấn đề mình sắp thực hiện.

- Giáo vên tham khảo thêm những cách tổ chức hát những bài hát có tính chất trò chơi hay là từ người có nhiều kinh nghiệm trong hoạt động toàn thể.

- Đồ dùng dạy học mà giáo viên phải chuẩn bị sẵn sàng và kĩ lưỡng là nội dung các bài hát, thế cho nên giáo viên cần tóm tắt từ vựng và một số cấu trúc cơ bản trong bài học theo từng chủ điểm để lồng vào các bài hát đó, cùng với nghiên cứu lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp.

**3. Biện pháp cần giải quyết:**

Sau khi chuẩn bị, tôi tiến hành như sau:

1.Soạn ra những bài hát ngắn có giọng điệu vui tươi, rộn ràng, theo giai điệu quen thuộc, dễ bắt chước để dạy cho các em.

2.Vào đầu tiết học, giáo viên có thể giới thiệu, giải thích sơ bộ về nội dung bài hát cũng như cho học sinh đọc trôi chảy lại lời một lần trước khi hát. Hát mà hiểu rõ nội dung bài hát sẽ làm người hát thích thú và dễ nhớ hơn. Qua đó ngôn ngữ được lồng vào sẽ được sử dụng nhiều lần và linh hoạt hơn, khắc sâu hơn. Giáo viên phát bài hát cho học sinh xem, hát theo và diễn tả điệu bộ.

-Trong giờ học giáo viên có thể tổ chức nhiều cách thức đa dạng cho học sinh hát như chia nhóm thi hát với nhau làm tăng hiệu quả sử dụng các bài hát của các em. Chơi “Hát thi” (không hát lại một trong những từ của chủ điểm đã được hát trước theo quy định của giáo viên) gây được sự ham thích của học sinh. Người nghe một cảm giác lộn xộn lúc ban đầu khi các nhóm hát khác nhau (khác về lời nhưng nhạc vẫn đi theo một mẫu giống nhau), rồi sau cùng lại giống nhau–cùng hát một câu. Nếu hát được đúng, ta đã giúp tạo ra lòng tự tin, tính độc lập cho các em, không nghe theo, không làm theo người hát bè khác. Khi đó, chắc chắn các em sẽ rất vui và còn hãnh diện nữa…Ngoài ra vào cuối năm học, việc giới thiệu một hoặc 2 bài hát ở chương trình tiếng Anh lớp 4 không những có thể giúp cho các em giải trí mà còn gây được sự hứng thú, tò mò ham thích học hỏi môn học ở các em.

← Hình thức hát đuổi là cách hát vui nhộn và mang tính giáo dục rất có

-Cuối tiết học giáo viên cho học sinh hát củng cố bài.

← Luôn tạo cho các em thói quen hát một bài hát tiếng Anh vào mỗi đầu Thỉnh thoảng vào những lúc giữa tiết học các em bị căng thẳng, mệt mỏi dohọc vào tiết cuối cùng, giáo viên cũng nên bắt nhịp cho các em một hoặc hai bài hát ngắn, nhẹ nhàng với giọng điệu vui – kèm theo những tiếng vỗ tay nhịp đôi, rồi nhịp một, nhịp càng lúc càng nhanh rồi chấm dứt, nhằm trả lại sự phấn chấn, rộn ràng, vui tươi, sinh động trong lớp học.

← Kết hợp một vài động tác hay điệu bộ phù hợp trong lúc hát. Hát kết hợp

← Hình thức hát đuổi là cách hát vui nhộn và mang tính giáo dục rất có ý

Như vậy, các phương thức để hỗ trợ cho bài học Tiếng Anh không những là qua chơi trò chơi, kể chuyện, đóng kịch,…mà còn qua các bài hát nhỏ nhỏ, vui vui nữa. Khuyến khích việc sử dụng tiếng Anh một cách sáng tạo thiết thực. Sử dụng được càng nhiều tiếng Anh, học hỏi thêm càng nhiều tiếng Anh càng tốt cho việc giao tiếp trong cuộc sống đời thường và trong xã hội hiện đại ngày nay.

Sau đây là nội dung một số bài hát dành cho các em học sinh tiểu học mà

tôi tự soạn và áp dụng trong quá trình giảng dạy của mình.

\* NỘI DUNG CÁC BÀI HÁT

- Cách vận dụng: Các bài hát được vận dụng cho hoạt động Warm up đầu tiết học giúp giáo viên dẫn vào nội dung bài mới hoặc dùng cho hoạt động củng cố để ôn lại từ được học. Giúp tiết học có tính kết nối và sinh động hơn.

1. **Bài hát: HELLO , HELLO HOW ARE YOU?**

- Áp dụng dạy Unit 1 lớp 3

- Bài hát này học sinh sẽ ôn lại được lời chào nhau khi gặp mặt: hello

- Hỏi và trả lời câu hỏi thăm sức khỏe qua mẫu câu:

” How are you?”

“ I’m fine, thanks you.”

-Giáo viên cho học sinh kết hợp hát và diễn tả điệu bộ để bài hát thêm vui tươi, sinh động.

- Lời bài hát: Hello, Hello, how are you?  
 Hello, Hello, how are you?  
 Hello,Hello, how are you?  
 How are you today?

I am fine; I am great  
 I am fine;  
 I am just great  
 I am fine; I am great  
 I'm very well today!

**2. Bài hát: WHAT’S YOUR NAME?**

-Áp dụng trong tiết dạy Unit 2 lớp 3

-Bài hát giúp học sinh củng cố lại việc giới thiệu tên mình bằng hai cách:

“I am + tên” và “My name is + tên”.

Đồng thời các em được nhắc lại câu hỏi tên các bạn qua cấu trúc:

“What is your name?”

-Giáo viên cho học sinh đọc lời bài hát và cho học sinh nghe giai điệu vài lần để học sinh làm quen và thấy dễ hát hơn.

-Lời bài hát:

Hello, hello. What's your name?

Hello, hello. What's your name?

My name is Ryan.

My name is Anna.

Nice to meet you.

**3. Bài hát: THIS IS MY FRIEND.**

-Áp dụng dạy Unit 3 và Unit 5 lớp 3.

-Bài hát giúp học sinh nhớ lại cách giới thiệu bạn và tên bạn bằng mẫu câu:

“This is my friend,....

-Giáo viên có thể cho học sinh thay tên nhân vật trong bài hát bằng tên của bạn ngồi kế bên, ứng dụng được thực tế vào bài hát sẽ giúp các em cảm thấy thú vị hơn, thích hát hơn.

-Lời bài hát:

This is my friend, Sarah.

Hello, Sarah!

This is my friend, Sarah.

Hello, Sarah!

This is my friend, Scott.

Hi, Scott!

This is my friend, Scott.

Hi, Scott!

This is my friend, Sarah.

This is my friend, Scott.

Let’s play!

**4. Bài hát: HOW OLD ARE YOU?**

- Áp dụng bài Unit 4 lớp 3.

- Đây là bài hát có giai điệu dễ thương mà các em rất quen thuộc và thích hát.

-Qua đó, củng cố lại cho các em cách hỏi và trả lời về tuổi bằng mẫu câu:

“How old are you? ” và “I am + tuổi.”

- Giáo viên hướng dẫn học sinh dùng các ngón tay của mình đếm theo lời bài hát.

- Lời bài hát:

1-2-3-4-5

How old are you?

I’m four. I’m four years old.

I’m five. I’m five years old

6-7-8-9-10

How old are you?

I’m nine. I’m nine years old.

I’m ten. I’m ten years old.

**5. Bài hát: STAND UP AND SIT DOWN**

- Áp dụng Unit 6 lớp 3

- Giáo viên hướng dẫn học sinh vừa hát vừa diễn tả bằng động tác, điệu bộ.

- Bài hát giúp học sinh củng cố 1 số từ vựng liên quan hành động.

- Lời bài hát:

Sit down, sit down, please.

Okay okay, okay

Stand up, stand up,please.

Okay okay, okay

Open the door, open the door, please.

Okay okay, okay

Close the door, close the door, please.

Okay okay, okay

**4. Kết quả chuyển biến:**

Sau kiểm tra học kỳ 1, Tuần 18 tôi đã tiến hành một cuộc điều tra nhỏ để thống kê lại số học sinh thích và không thích học Tiếng Anh và đã nhận được kết quả khả quan hơn. Đến nay hầu hết các em đều phấn khởi ham thích học môn tiếng Anh.

* Kết quả:

|  |  |
| --- | --- |
| **Like(thích)** | **58 học sinh** |
| **Don’t like (Không thích)** | **2 học sinh** |

Qua việc áp dụng các bài hát ngắn tự soạn có lồng vào nội dung bài học trong quá trình giảng dạy tiếng Anh của trường Tiểu học Bình Thạnh năm học này, tôi nhận thấy có sự chuyển biến rõ rệt về thái độ học tập của học sinh trong các tiết học tiếng Anh.

Từ chỉ có 42 em thích học tiếng Anh nay tăng lên tới 58 em và điều đó đã làm giảm được số lượng 18 em không thích học tiếng Anh xuống chỉ còn lại 2 em. Đáng mừng hơn là các em hoàn toàn khắc phục được những khó khăn trong việc đọc – nói tiếng Anh và từ đó các em tích cực hơn trong các hoạt động tham gia vào bài học. Học sinh hăng hái, hứng thú, sôi nổi hơn trong học tập, bài chuẩn bị ở nhà chu đáo hơn. Vì thế, kết quả theo dõi chất lượng môn học tiếng Anh của học sinh vào cuối kỳ I cũng được nâng cao rõ rệt.

**III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

**1.Tóm lược giải pháp:**

Nhìn vào kết quả khảo sát cuối tuần 18 của học sinh khối 3 đã phản ánh tỷ lệ học sinh có thái độ học tập tích cực toàn trường, góp phần nâng cao chất lượng môn tiếng Anh của trường. Điều này chứng tỏ việc áp dụng sáng kiến “Phương pháp gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học qua các bài hát ngắn” đã phát huy tác dụng tích cực. Nếu giáo viên chịu khó đầu tư tranh ảnh, thời gian và tâm huyết, tôi khẳng định chắc chắn rằng trình độ của HS tiểu học của huyện nhà sẽ được nâng cao rõ rệt góp phần giúp các em tự tin khi sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp thực tế. Qua việc nghiên cứu và vận dụng đề tài, tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm sau:

-Để nâng cao chất lượng giảng dạy, giáo viên phải có tâm huyết với nghề, có trách nhiệm với tiết dạy của mình, quan tâm đến các đối tượng học sinh và chất lượng giảng dạy thì mới chọn được phương pháp linh hoạt theo hướng đổi mới phù hợp với học sinh của mình.

-Chuẩn bị kế hoạch bài học chu đáo, chi tiết, tỉ mĩ. Tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có hoặc tự làm phong phú, thiết thực, có hiệu quả.

-Sử dụng các bài hát ngắn tự soạn hoặc sưu tầm các bài hát có chứa vốn từ vựng và cấu trúc câu được học, tạo cho học sinh ham thích môn học.

-Khuyến khích học sinh nghe nhạc tiếng Anh, tập hát các bài hát Tiếng Anh. Cho các e thi hát với nhau. Khen thưởng tuyên dương những em có năng khiếu, có tiến bộ và có tham gia. Ngoài ra, cần thường xuyên giúp đỡ động viên các em còn yếu kém và kịp thời sửa lỗi phát âm của các em một cách nhẹ nhàng, để các em không bị mặc cảm, xấu hổ, sợ sai dẫn đến việc ngại hát hoặc lười học Tiếng Anh qua các bài hát.

**2. Phạm vi đối tượng áp dụng:**

- Áp dụng không chỉ cho học sinh khối lớp 3 mà áp dụng được cho tất cả các khối lớp.

**3. Kiến nghị:**

Tạo điều kiện thuận lợi để các GV dạy tiếng Anh tiểu học được tham gia bồi dưỡng về công nghệ thông tin, cách thức khai thác các phần mềm và trang website phục vụ dạy và học tiếng anh trên mạng.

Qua quá trình giảng dạy, tôi đã đúc rút được một số kinh nghiệm nhỏ và kết quả thu được rất đáng mừng. Nó cũng phần nào giúp cho học các học sinh của tôi ngày càng yêu thích và gần gũi với môn học, say mê và học tốt môn Tiếng Anh.

Trên đây là những " Phương pháp gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học qua các bài hát ngắn" mà tôi đã mạnh dạng đưa ra. Thiết nghĩ, đây cũng là một vấn đề rất được quan tâm trong dạy môn tiếng Anh tiểu học.

Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy, cô để tôi có thể trau dồi chuyên môn hơn trong quá trình giảng dạy.

Thủ Thừa, ngày 20 tháng 4 năm 2022

Người viết sáng kiến kinh nghiệm

Hồ Lam Tuyền

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Sách giáo viên tiếng Anh 3 của NXB giáo dục.

- Sách bồi dưỡng năng lực nghe nói cho học sinh lớp 3

- Đĩa tiếng Anh 3 của NXB giáo dục

- Đĩa bồi dưỡng năng lực nghe nói cho học sinh lớp 3

- Website TiếngAnh 123.com

- Website Oup.com.vn

- Và một số trang Web có các bài hát tiếng Anh dành cho trẻ em khác